**60-72 AY ARALIK AYI PLANI**

**Okul Adı:**

**Öğretmenin Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:** MAB6. Sayma MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB3. Matematiksel Temsil  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma Sınıflandırma Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme Deney Yapma  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme  SBAB17. Finans **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **Sanat Alanı:** SNAB3. Sanata Değer Verme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket MYB5. Müziksel Yaratıcılık |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Saymak Bulmak Belirlemek Okumak Çizmek Sunmak **KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi** KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek  KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak  KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek  KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek **KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.8. Sorgulama Becerisi** KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak  KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)  KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak  KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık  **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.4. Analitik Düşünme  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek  SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)** SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamakSDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmakSDB2.2.SB2.Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak |
| Değerler | **D1. Adalet** D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak D1.1.2. Çocuk haklarını bilir. **D3. Çalışkanlık** D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler. **D4. Dostluk D4.1. Arkadaşlarına destek olmak D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek** D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur. **D18. Özgürlük D11.1. Kararlı olmak** D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.  D11.1.2. Duygu ve düşüncelerini etki altında kalmadan ifade eder. **D15. Sevgi** D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder. **D17. Tasarruf D17.1. Bilinçli tüketici olmak** **D18. Temizlik** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. **D19. Vatanseverlik D19.1. Millî bilinç sahibi olma** D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir. **D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak** D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek **OB2. Dijital Okuryazarlık OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma**  OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek  **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek **OB5.2.Kültürü Sürdürme** OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar. b) Görsellerden hareketle metinle ilgili tahmin de bulunur.  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme  TAOB.3. a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler. TAOB.3. b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme** TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler. TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme** TAEOB.1. ç. Temel noktalama işaretlerini fark eder. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder. TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir. **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme** TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.  **MATEMATİK ALANI MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme** MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. MAB.3.c.Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme** MAB.4. b. Örüntü oluşturur. MAB.4. c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.  MAB.4. ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. **MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme** MAB.5. a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.  MAB.5. b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.  MAB.5. c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler. **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. **MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme** MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.  MAB.10. b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır.  **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**  FAB.1. a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar. FAB.1. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.  FAB.2. b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır.  **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3. a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.FAB.3. b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **SOSYAL ALANI SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme** SAB.1. a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler. **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme** SAB.2. a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.  **SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme** SAB.6. a. Kaynaktaki görsel/işitsel ögelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.  SAB.6. b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır. **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme** SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır. **SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme** SAB.9. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder**. SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme** SAB.22. a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.  SAB.22. b. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.  SAB.22. c. Paranın işlevini söyler.  SAB.22. d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.  SAB.22. e. İstek ve ihtiyaç arasındaki farkı ifade eder.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir. HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme** HSAB.4. a. Bedeninin bölümlerini gösterir.  HSAB.4. b. Bedeninin farkında olarak hareket eder. **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.  HSAB.6. e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.  HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. **HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme** HSAB.9. a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.  HSAB.9. b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder. HSAB.9. c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir. **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme** HSAB.12. a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.12. b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.  **SANAT ALANI SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme**  SNAB.3.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.  SNAB.3.b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.  SNAB.3.c. Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.  SNAB.3.ç. Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme** MDB.2. a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.  MDB.2. b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. **MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme** MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.  MDB.3. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. MSB.3. c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler. **MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme** MÇB.3.a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.  MÇB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. **MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme**  MÇB.4. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.  MÇB.4. b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.MHB.3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3.c.Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. **MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme** MYB.1. a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Renk**: YEŞİL, TURUNCU, MOR **Geometrik Şekil:** ÜÇGEN, KARE **Boyut:** Uzun-kısa, büyük-orta-küçük-İÇİNDE-DIŞINDA **Miktar:** Parça-bütün, Az-çok, TEK-ÇİFT, **Yön/Mekânda Konum:** İLK-ORTA-SON, ALÇAK-YÜKSEK, UZAK-YAKIN,YUKARI-AŞAĞI  **Sayı\Sayma:** 5 -6rakamı **Zaman:** HIZLI-YAVAŞ, dün- buğun- yarın  **Duyu:** Sıcak-Soğuk, Tatlı-tuzlu **Zıt:** DÜZ-EĞRİ, TERS-DÜZ |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Bu ay içerisinde belirli gün ve haftaların fazla olması sebebiyle konular haftalık olarak daha çok ele alınmıştır. Yerli malı haftasına yönelik önemli temalar, kültürel faaliyetler ele alınmıştır. Çocuklarla birlikte eğlenceli bir şekilde uygulanmıştır. Konuyla ilgili ailelerin de aktif katılacağı planlamalar yapılmıştır. Kışla ilgili bir çok farklı etkinlik uygulanıp çocukların mevsim kavramıyla ilgili bilgiler edinmesi sağlanmıştır. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları çocuklar tarafından edinilmiştir.  **Program Yönünden Değerlendirme** Programa göre aralık ayı içinde ele alınan alan becerileri ve kavramlar daha çok belirli gün ve haftalar kapsamında ele alınmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbiriyle tutarlıdır. Belirli gün ve haftalarda çocuklara milli bilinci uyandıracak türden etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Öğretmen etkinlikleri hazırlarken belirli gün ve haftaları göz önünde bulundurarak hazırlamıştır. Ay içerisinde bolca kültürel faaliyet ele almıştır. Bu faaliyetleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen göstermiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. Belirli gün ve haftalar kapsamında çocuklarda milli bilincin oluşması ve kültür okuryazarlığın önemi dikkate alınmıştır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** Ay içerisinde E ve sesi ele alınır. E sesiyle başlayan kelimeler söylenir ve E sesiyle başlayan başka kelimeler türetilir. **(**TAEOB.3.c., TAEOB.3.ç.) ‘Newton ve Elma’ isimli hikayeyle E sesi pekiştirilir ve hikayeyle ilgili sohbet edilir. (TAOB.2.a., TAOB.2.b., TAOB.2.c., SAB.6. a., SAB.6. b., SDB1.1.SB1., E3.5.) Elma harf kartlarıyla erken okuryazarlık çalışması yazılır. Çocuklar kartlarla “ELMA” yazarlar. (TAEOB.3.c., TAEOB.3.ç.) Çocuklar tahtada I seslerini bulup altlarını çizerler. I sesiyle ilgili çalışma sayfaları yapılır. (TAEOB.3.c., TAEOB.3.ç.) I Sesiyle ilgili kısa bir yanıltmaca söylenir.  3 Aralık Dünya Engelliler Günü ile ilgili “Farklı Ama Aynı” kitabı okunur ve çocuklarla farklılıklar hakkında sohbet edilir. (TADB.2. a., TADB.2. b., TADB.2. c.) Aşık Veysel, Beethoven, Stephen Hawking, Cemil Meriç, Eşref Armağan gibi ünlü ve başarılı kişiler tanıtılır. (TADB.1.b., OB1.2., OB4.1., OB4.2., SDB2.3.SB3.) Demokrasi ve İnsan Haklarıyla ilgili kitaplar okunur  **MATEMATİK ALANI**  **4 mevsimle ilgili etkinlikler yapılır. Çocukların hangi ayda doğduğuyla ilgili grafik çıkarılır. Grafikte kaç kişi olduğu yazılır ve sonuçlar çoktan aza, azdan çoğa doğru sıralanır. (**MAB.1.a., MAB.1.b., MAB.1.c., MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.c., MAB.9.ç., MAB.10.a., MAB.10.b.) Geometrik şekillerden kareyle ilgili etkinlikler yapılır. Çocuklar sınıfta dörderli grup olup vücutlarıyla kare şeklini yaparlar. (MAB.3.a., MAB.3.b., MAB.3.c., HSAB.4.a., HSAB.4.b., HSAB.6.f., SDB2.2.SB4.) Parça bütün ilişkisiyle ilgili kalp şeklinden yapboz yapılır. Yapbozda eksik kalan parçayı çocuklar sınıfta yönergelere uygun şekilde bulurlar. (Kırmızı dolaba yaklaşın, ileri gidin vs.) (MAB.2.a. MAB.2.b., MAB.5.a., MAB.5.b., MAB.5.c., KB2.1., D1.1., OB1.1.) İnsan hakları ve demokrasi haftasında seçim yapılır. En çok oy alan oyun belirlenir. Çocuklarla belirlenen oyun hep birlikte oynanır. (MAB.1.a., MAB.1.b., HSAB.1.c., MAB.1.c., MAB.4.c., MAB.4.ç., KB1., KB2.5., KB2.7., D1.2., SDB1.1.SB2.,OB6.1., OB6.1.) Yerli malı haftasında kültürel faaliyetler, tutum yatırımla ilgili etkinlikler yapılır. Hangi paraların olduğu, paraların üstünde neler olduğu incelenir. Paralar sayılır ve miktarlarına göre gruplanır. Kumbara yapılarak konu pekiştirilir. (MAB.1.a., MAB.1.b., KB2.5.) Örüntüyle ilgili etkinlikler yapılır. (MAB.4., MAB.4.c.) Yeni yıla yaklaşırken saat kavramı üzerinde durulur. Çocuklarla sayılar 1 rakamından başlanarak sırayla saat kalıbının üzerine yerleştirilir. Öğretmen bu sırada “1 den sonra ne gelir? 2 den önce hangi rakam vardı? “ gibi sorularla önce ve sonra kavramının üzerinde durur. (KB1., MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.ç., MAB.10.a., MAB.10.b.)  **FEN ALANI 4 mevsimin özellikleri anlatılır. Konuyla ilgili etkinlikler yapılır, oyunlar oynanır. Mevsimlerin oluşmasıyla ilgili deneyler yapılır.** Dünyanın güneşe yakınlaşıp uzaklaşarak etrafında dönerken mevsimleri oluşturduğundan bahsedilir ve gözlemlenir.  **(**FAB.1.a., FAB.2. a., FAB.2. b.) (FAB.6.a., FAB.6.b., OB1.1., OB1.2.)5 duyu organıyla etkinlik yapılır ve dil duyu organının önemi vurgulanır. Tat deneyi yapılarak etkinlik eğlenceli hale getirilir. (FAB.1.b., FAB.6.a., FAB.6.b., KB.1.) Gölge oluşumuyla ilgili deney yapılır. Deney saydam bardakla da yapılır ve ışığın geçip gölgenin oluşmadığı gözlemlenir. Işığın yönüne doğru gölgenin ne tarafa düştüğü tespit edilir ve deneyimlenir. Işığın tam tepedeyken gölgenin oluşup oluşmadığı test edilir. Gölgenin ışığın yönüne göre büyüyüp küçüldüğünden tam tepedeyken yok olduğundan bahsedilir. (FAB6.a., FAB6.b., KB2.2.) Ara renklerden mor renkle ilgili sosyal duygusal gelişimi de destekleyici deney yapılır. **Çocuklar arkadaşlarıyla ellerini ovuştururlar ve ortaya çıkan mor rengi gözlemlerler. Her oluşan mor rengin tonunun farklı olduğu vurgulanır ve morun tonları gözlemlenir. (**FAB.6.a., FAB.6.b.) Kış mevsimi tanıtılır. Kışın nasıl giyinileceği, hava durumunun nasıl olduğuyla ilgili uygulamalar yapılır. Çocuklar evden getirdikleri kıyafetlerle oyunlar oynanır. (FAB.3.a., FAB.3.b., KB2.2.)  **SOSYAL ALANI** Farklılıklarla ilgili yön bulma oyunu oynanır. Bir çocuğun gözü kapatılır ve bu kişi sokakta market arayan biri olur. Sınıfta belirlenen yere diğer çocukların yönergesiyle bulmaya çalışır. (SAB.9.a., OB6.1.SB3., D15.1.1., KB1.) Demokrasi ve İnsan Hakları haftasında münazara planlanır. Çocuklarla münazara için hazırlıklar yapılır. Ailelerin desteğiyle konuyla ilgili araştırmalar yapılır. (SAB.8.a., SAB.8.b., SAB.8.c., KB1., KB2.8., E1.4., E1.5., E3.4., SDB2.2.SB2., SDB2.2.SB3., D11.1., D11.2. OB7.1., OB7.2.) Yerli malı haftasında kumbara yapılır, paranın önemi, tutumlu olmanın önemi üzerine konuşulur. Pazarlığın ne demek olduğu üzerinde durulur. Çocuklar paralarını idareli harcayarak alışverişlerini tamamlarlar. Yerli malı ürünleri çocuklarla incelenir. Meslek sonucu hizmet sonucu para kazanıldığı üzerinde durulur. Konuyla ilgili sohbet edilir. (SAB.20. a., SAB.22. a., SAB.22. b., SAB.22. c., SAB.22. d., SAB.22. e., SNAB.4.c., SNAB.4.ç., SNAB.4.e., SDB2.1.SB4., D17.1.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Çocukların dikkatini toplayıcı, yön kavramlarını da içine alan “elma, armut” oyunu oynanır. Tüm çocuklar bir çemberin içine girerler ve öğretmen “Elma deyince çemberin içinde kalın, armut dersem çemberin dışına çıkın.” Der. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. (HSAB.1. a., E.3.1.) **Mevsimlerle ilgili drama yapılır ve iş birliği içinde hareket edilir. Drama sonunda çocuklar 4 mevsim şarkısıyla serbest bir şekilde dans ederler. (**HSAB.1.a., SNAB.4.c**.,** SNAB.4.e., **KB1.,** KB2.5., KB2.7., E2.5., SDB2.2.SB1., SDB2.2.SB4., D3.4.) Geometrik şekillerden kareyle ilgili hareket etkinlikleri yapılır. Açık hava oyunlarından oynanır. Çocuklar bahçede kare şekillerinin içine girerler. Bazı boş kareler olur. Öğretmenin yönergesine göre karelerde yer değiştirirler. Kare kapamayan veya aynı kareye zıplayan yanar. (HSAB.1. a., HSAB.1.c, E2.5.) Dayanışma temasına uygun olan el göz koordinasyonuyla ilgili oyun oynanır. Bir sepetin farklı yerlerine ipler bağlanır. 3 ya da 4 çocuk ipleri gergin bir şekilde tutarlar. Sepetin içindeki topu bir kutuya ipleri hareket ettirerek atmaya çalışırlar. (HSAB.1.c., HSAB.2. a., HSAB.6.ç., E2.5., SDB2.2.SB4.) Arkadaşlarına yaklaştıklarında dokunup kaçarlar. Ebe olan çocuk arkadaşlarından kimi yakalarsa o çocuk ebe olur. (HSAB.1. a., HSAB.12.a., HSAB.12.b., E2.5.)  **SANAT ALANI** İnsan hakları ve demokrasi haftasında pano yapılır. Panoya özgür kuşlar yapılır ve kuşları yaparken origami tekniği kullanılır. Yapılan kuşlar panoya yerleştirilir. Pano farklı materyallerle çocukların isteklerine göre süslenebilir. (SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d., SNAB.4.e.) Deniz altı canlılarıyla ilgili kapsamlı etkinlikler yapılır. Konuya uygun pano hazırlanır. Yapılan bireysel ve grup çalışmaları panoda sergilenir. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2.) Kış mevsimiyle ilgili farklı sanat etkinlikleri uygulanır. İstasyon tekniği uygulanarak kış panosu oluşturulur. Kış panosunda kardan adam, çam ağacı, iple asılı şapka ve eldivenler olur. Yapılan istasyon çalışması çocuklarla birlikte değerlendirilir. (SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d., SDB2.2.SB1., SDB2.2.SB4., D3.4.) Yeni yılın yaklaştığı vurgulanarak sınıfta küçük yeni yıl süsleri yapılabilir. Ertesi güne hazırlıklar yapılır. Pano süslenebilir. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2.) **MÜZİK ALANI** Tüm çocuklarla çember olunur. “Elma Kurdu” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. (MSB.2.a., MSB.2.b., MSB.3.a., MSB.3.b., MSB.3.c.) Haydi Gel Arkadaş Olalım” şarkısı el ele tutuşulur ve birlikte söylenir. (MSB.2. a., MSB.2. b.) **Telli müzik aletlerini tanıtıcı bir sunum çocuklara gösterir. Çalgıların özellikleri anlatılır. (**MDB.3.a., MDB.3.b., KB2.7.) **Çocuklar “Davula Vurdum” şarkısıyla ritim çalışırlar. (**MÇB.3.a., MÇB.3.b., MÇB.4.a., MÇB.4.b., E3.1) **Bir yılda 4 mevsim” şarkısı açılır ve çocuklarla birlikte şarkı dinlenip söylenir. (**MSB.2.a., MSB.2.b., MSB.3.a., MSB.3.b.) **Mevsimlerin renkleri, görselleri, mevsimlerde giyilen kıyafetler yorumlanır. “Yengeç Kumda Dur” şarkısında birlikte dans edilir. (**MHB.3.b., MHB.3.c., MHB.3.ç., MHB.3.d.) SAATİM ÇALDI” şarkısı ritim aletleri ile eşlik edilerek söylenir. (MSB.2.a., MSB.2.b.) Etkinliklerin ardından Kardan Adam Yapalım şarkısıyla dans edilir. (MHB.3. b., MHB.3.c.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde çocuklar ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Farklı proje çalışmalarıyla kavramlar ve öğrenme çıktıları zenginleştirilir. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. Fen, sosyal hareket etkinliklerinde bireysel destekleme sağlanır. Sanat ve müzik etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkartıcı faaliyetler düzenlenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Belirli gün ve haftalar kapsamında birçok etkinlik uygulanmıştır. Yerli malı haftası kapsamında ailelerle birlikte kültürel faaliyetlere yönelik etkinlikler düzenlenip milli bilinç oluşturulmuştur. Aileler okulla birlikte etkinliklere katılım göstermişlerdir. |